

令和7年度

自己評価書(前期)

南アルプス市立芦安中学校

芦安中学校 自己評価書（前期）

令和7年9月26日（金）
南アルプス市立芦安中学校

1 自己評価（前期）の経過

- （１）前期教職員対象アンケート及び生徒対象・保護者対象アンケートの実施（７月）
 - （２）アンケート結果の考察をもとに職員会議にて改善方策の審議（８月）
- ※小中一貫校の取組の観点から、評価項目は基本的に芦安小学校との共通で実施。

2 学校評価の分析と課題点

【教職員自己評価の結果から】

〔学校運営・学校経営〕⇒活動の目的の共有と報・連・相を大切に！

- ①すべての活動や取組は、学校教育目標の達成・実現に結びつくものでなければならない。
そのことを意識して、教育活動を推進していきたい。
 - ・学校教育目標の掲示（職員室内・教室内）
 - ・各取組・活動のねらいに、学校教育目標のキーワードを入れていく。
（例）「学校教育目標の〇〇の部分達成するために・・・」
- ②お互いの校務分掌の負担を軽減するために、担当教員だけでなく、全教職員で役割を分担する。
（例）登山学習 運動会 白峰祭 （生徒会選挙）等
⇒ 若手教員の育成・持続可能な学校運営につながる。
- ③教育活動の見直し・改善を進めるために、PDCAサイクルを回して、今年度中に来年度の原案づくりに取り掛かる。CAの充実を。少なくとも、1学期に実施した活動については、見直し・改善が可能である。（担当⇒全教職員で共有・修正）

〔学習指導〕⇒ 教員は、授業で勝負する！ ☆「授業づくりと生徒指導は表裏一体」

- ①子ども主体の授業に向けて、ICTの活用も含めた個に応じた指導・支援の実施が不可欠。（全校道德の授業にもかかわって）：協働的な学びの充実へ
 - ・生徒の関心を高める課題・教材の提示（日常生活と関連をもたせる。）
 - ・学習課題提示の工夫（生徒の言葉を使う・選択させる等）
 - ・意見交流の場を設定する。
 - ・生徒の言葉でまとめる。
 - ・振り返りの時間を設定し、自分の学習の状況（学習の成果と課題点）を確認する。（OPPAAシートが効果的）
- ②家庭学習定着のための端末持ち帰りを進める。
 - ・家庭学習の目的を学校として共通理解したい。（学習アプリの勧め）

〔生徒指導〕⇒「寄り添う指導」の再考を！

- ①組織的な対応はできていると思うが、「芦安スタンダード」（生活面）を生徒・保護者と再度共有することが必要である。（定期的に確認）

②学級通信に担任や学校としての思いや願いを載せていくことも必要かもしれない。また、生徒や保護者に読んでもらうための工夫も必要かもしれない。

〔保護者・地域との連携〕⇒特に地域連携が大切！

①地域との窓口は教頭だが、担当を含め全教職員が関わることで、地域とのつながりを深めることができる。

（例）登山・自然体験活動・合唱指導等

〔学校の特色ある取組〕⇒まずは小中の教員同士の交流を増やす！・チャットの活用

①南アルプス市では、小中一貫校の取組を推進している。まずは、教員同士が交流を深めていくことが必要である。今年度は、担当教員同士で打合せ時間を調整できているようである。小中一貫校のメリットは9年間を通した教育活動が展開できる点だが、現状では、芦安小学校から芦安中学校へ進学する生徒が少ないことがメリットを生かし切れていない一因となっている。また、小中で児童・生徒への関わり方の違いもあり、9年間を通した児童生徒への関わり方を小中で共有、保護者へ説明する必要がある。（「小学校の延長が中学校」ではなく、中学卒業を見通した児童生徒指導が大切）

【生徒アンケート・保護者アンケートの結果から】

【学校生活全般】

①全校人数の少ないことがアンケート結果にも表れている。全校道德や全校体育、全校給食等、学年だけでなく、全校で取り組む活動を取り入れているが、限界もある。ただ、登山学習や小中合同活動等も含め、今後お互いの気持ちや考えを理解したり、共感したりする活動は今後も続けていきたい。

②「芦安小中学校転入学のきまり」を理解した上で入学してきた生徒とその保護者であるにもかかわらず、自然体験活動等の芦安郷育に前向きに取り組めていない生徒がいる。ただ、どの学校にも、このような特性をもつ生徒は一定数在籍しているので、そのような生徒に対する指導・支援方法を学ぶ・実践するいい機会にはなっていると思う。

- ・活動や取組のねらいや目標は、全生徒で共有する。（学校教育目標との関連も明らかにするとよい。）

- ・体験的な活動の意義を明確に示す。

- ・一人一人のめあてや目標を設定する。

- ・そのために、この時間はどうするのかを生徒と共有する。（生徒自身に決めさせる。）

- ・自分自身の成長を実感できる支援をする。（人と比べない）

③「クラスメイトの文句を平気で口にする」「他者への配慮、思春期の気持ちのありようが理解できていない」という意見があるが、日々の生活（学活、授業、道德や部活等）のなかで意識して取り組むことで改善への一歩となるものだと思う。

（例） 全校道德やローテーションSHR（朝の会・帰りの会・ソーシャル・スキル・トレーニング）等の活用

④昔と比べ小中合同活動が減ったのは事実であるが、持続可能な学校運営をするための必要な措置だと考えている。ただ、活動を減らした分、生徒の主体的な活動が増えるような取組をしていきたい。

【授業・生活について】

- ①生徒の発言や発表の機会を増やすことが、生徒主体の授業の実現につながる。段階的に、生徒の発言力を高めていく方法もある。その際、授業の流れも生徒と共有する。
- （例） 自分の感想を一文でいう。
感想に理由を追加する。
他の意見について、自分の意見を言う。
他の意見と自分の意見を比べて、違いや共通点を話す。（他者から学ぶ姿勢） 等
- ②「短期的な知識・技能」（期末テスト等）が真の学力ではなく、継続して学び蓄えた力が本当の学力である。学校では、同じ内容について繰り返し学習する時間はとれないので、家庭学習で、できなかった問題や課題について理解する時間をとりたい。つまり、家庭学習の目的は、「理解不十分な部分の補習」としたらどうか？
- （例） ○数か月後に、同じテストを家庭でもう一度させてみるのもよいかもしれない。
- タブレットを活用しての、学習アプリをおこなう。基礎的・基本的な分野
- ③「学力」とは、認知能力（知識・技能等）だけでなく、「非認知能力」（非言語の部分、情緒・意欲・思いやり等）も含めた総合的な力であり、学校生活全体（教科学習・行事・委員会・部活等の体験）を通して育ていき、保護者・地域にも、子どもたちの変容や成長について発信していくことが大切である。
- ④「時間やきまりを守る」必要性や「守らないこと」の影響等について、授業の中で話し合うことも効果的かもしれない。また、常勤教員と比べて、短時間勤務教員や講師等、触れ合う時間の少ない教員に対して、生徒には「時間を守り授業に臨むことの大切さ」を特に意識させたい。
- ⑤清掃活動については、今年度から活動日を減らしたが、その効果や弊害について確認したい。（普通清掃場所と特別清掃場所）

【家での過ごし方について】

- ①「早寝・早起き・朝ごはん」が定着できていない生徒が一定数いる。今後も、食事と睡眠の大切さを繰り返し指導していきたい。

【保護者・地域連携について（保護者アンケートのみ）】

- ①「働き方改革」の目的は、生徒に対して効果的な教育活動を提供することである。学校としては、改革が進んだことにより、「教育活動の質が上がったこと」を証明していく必要がある。
- ②PTA活動については、専門部会がない分、保護者が活動する機会は少ないかもしれない。学校としては、単にPTA活動を増やすことは考えていない。ただし、保護者側が子どもたちのために必要だと感じる活動・保護者が主体的に活動できる事業については、積極的に推進していきたい。

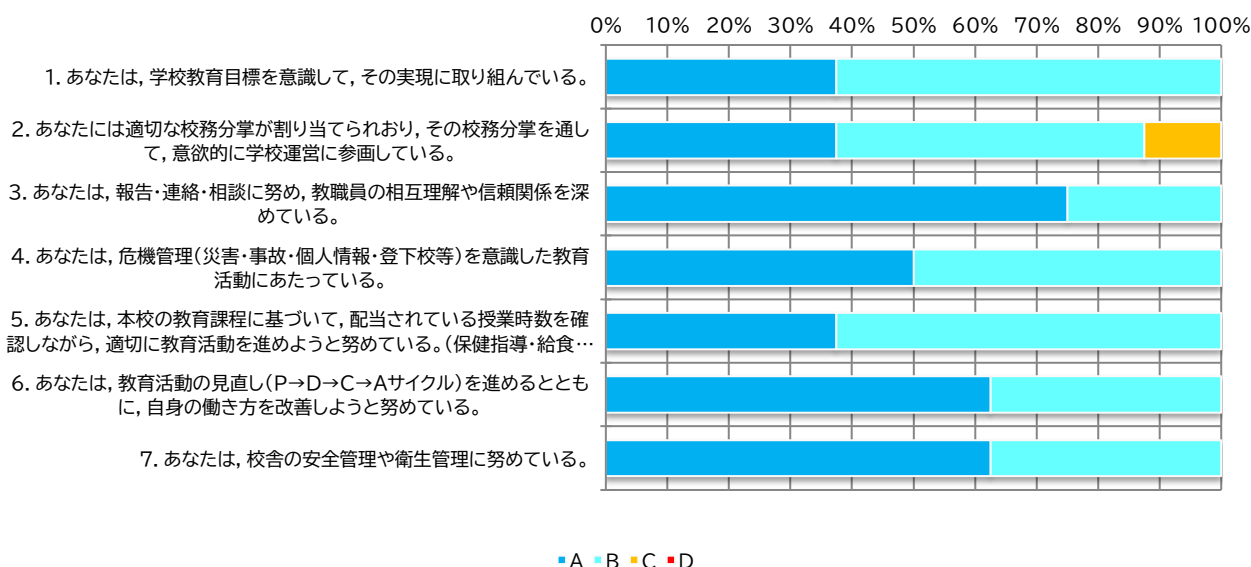
令和7年度 芦安中学校 前期学校評価・教職員自己評価の結果と考察について

評価基準 A：そう思う B：だいたいそう思う C：あまりそう思わない D：そう思わない 8名回答
 評価点数 A：4点 B：3点 C：2点 D：1点

I 学校運営・学校経営

具体的評価項目	A	B	C	D	未回答	25前期	24後期	24前期
1. あなたは、学校教育目標を意識して、その実現に取り組んでいる。	3	5	0	0		3.4	3.6	3.6
2. あなたには適切な校務分掌が割り当てられおり、その校務分掌を通して、意欲的に学校運営に参画している。	3	4	1	0		3.3	3.6	3.6
3. あなたは、報告・連絡・相談に努め、教職員の相互理解や信頼関係を深めている。	6	2	0	0		3.8	3.5	3.9
4. あなたは、危機管理（災害・事故・個人情報・登下校等）を意識した教育活動にあたっている。	4	4	0	0		3.5	3.3	3.7
5. あなたは、本校の教育課程に基づいて、配当されている授業時数を確認しながら、適切に教育活動を進めようと努めている。（保健指導・給食指導・読書指導等も含め）	3	5	0	0		3.4	3.6	3.6
6. あなたは、教育活動の見直し（P→D→C→Aサイクル）を進めるとともに、自身の働き方を改善しようと努めている。	5	3	0	0		3.6	3.8	3.8
7. あなたは、校舎の安全管理や衛生管理に努めている。	5	3	0	0		3.6	3.8	3.7

I 学校運営・学校経営



○自由記述

1-①「郷土を愛する心と夢を育み 未来を拓くひとづくり」のもと芦安地区の地域を大事にしながら生活できるよう取り組んでいるが、地域行事に消極的な生徒もいて苦労している。また、将来を見据えて色々な経験をしてもらいたいが、なかなかスムーズにはいかない時がある。引き続き多方向からアプローチをしていきたい。
 2-①初めてのことも多いが、先生方に助けていただきながら与えられた分掌を自覚し、主体的に参画しようとする限り努力している。
 ②一部の職員に負担が集中してしまう現状がある。
 3-①先生方と必要な情報は共有できるよう努めている。
 4-①世の中のニュースなども朝の会で伝えながら、危機管理ができるよう意識的に話題にしている。
 6-①昨年度よりも働き方の改善を行っている。PDCAを意識しているが、C・Aが甘いところも反省点としてある。
 7-①気になる箇所があれば報告するようにしている。

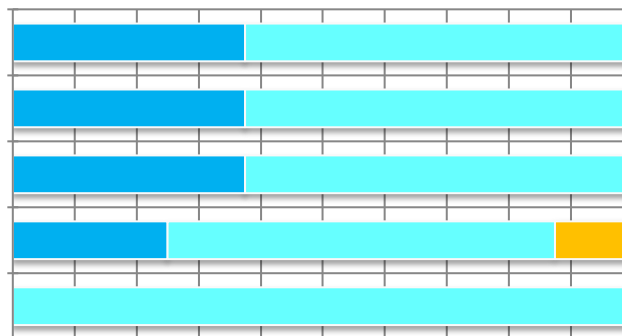
Ⅱ 学習指導

具体的評価項目	A	B	C	D	未回答	25前期	24後期	24前期
8. あなたは、基礎的・基本的学習内容の確実な定着に努めている。	3	5	0	0		3.4	3.8	3.6
9. あなたは、ICT機器を効果的に活用する等して、児童生徒一人一人の実態に応じた個に応じた指導・支援に努めている。（校内研究・子ども主体の授業の実現に向けて）	3	5	0	0		3.4	3.5	3.2
10. あなたは、めあての提示と振り返り、言語活動の充実等、「やまなしスタンダード」「芦安スタンダード」に基づいた授業実践に努めている。	3	5	0	0		3.4	3.1	3.3
11. あなたは、道徳の時間において、生徒が自己の生き方を見つめ、物事を多面的・多角的に考えることを意識した授業づくりに努めている。	2	5	1	0		3.1	3.3	3.3
12. あなたは、家庭学習の定着を図るために、計画的な家庭学習の手立てをしています。（「家庭学習の手引き」の活用も含む）	0	8	0	0		3.0	2.9	2.9

Ⅱ 学習指導

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

8. あなたは、基礎的・基本的学習内容の確実な定着に努めている。
9. あなたは、ICT機器を効果的に活用する等して、児童生徒一人一人の実態に応じた個に応じた指導・支援に努めている。（校内研究・子ども主体…
10. あなたは、めあての提示と振り返り、言語活動の充実等、「やまなしスタンダード」「芦安スタンダード」に基づいた授業実践に努めている。
11. あなたは、道徳の時間において、生徒が自己の生き方を見つめ、物事を多面的・多角的に考えることを意識した授業づくりに努めている。
12. あなたは、家庭学習の定着を図るために、計画的な家庭学習の手立てをしています。（「家庭学習の手引き」の活用も含む）



■ A ■ B ■ C ■ D

7

- 8①少人数で一人ひとりを大切にできる環境であり努力はしているが、「確実な定着」が難しい生徒もいる。
- 10①多くは山梨芦安スタンダードに基づいた授業づくりを目指している。
- 11①個性豊かな生徒が多いため、それぞれの考え方や思いを共有しながら、多角的に捉えられるよう意識している。

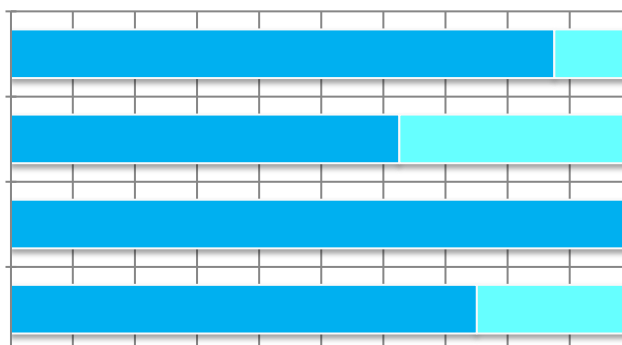
Ⅲ 生徒指導

具体的評価項目	A	B	C	D	未回答	25前期	24後期	24前期
13. あなたは、生徒一人ひとりとコミュニケーションを図り、正しい生徒理解や共感的理解に努めている。	7	1	0	0		3.9	3.8	3.9
14. あなたは、基本的生活習慣（あいさつ・規範意識・責任感・規則正しい生活等）を身につけさせるように努力している。	5	3	0	0		3.6	3.6	3.6
15. あなたは、いじめ・不登校等の問題行動の早期発見、早期対応に努め、組織的に対応しようと努めている。	8	0	0	0		4.0	3.8	3.9
16. あなたは、学級活動・生徒会活動の自主的自発的な活動を促し、児童生徒の「心の居場所づくり」となる学校、学級づくりに努めている。	6	2	0	0		3.8	3.4	3.9

Ⅲ 生徒指導

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

13. あなたは、生徒一人ひとりとコミュニケーションを図り、正しい生徒理解や共感的理解に努めている。
14. あなたは、基本的生活習慣（あいさつ・規範意識・責任感・規則正しい生活等）を身につけさせるように努力している。
15. あなたは、いじめ・不登校等の問題行動の早期発見、早期対応に努め、組織的に対応しようと努めている。
16. あなたは、学級活動・生徒会活動の自主的自発的な活動を促し、児童生徒の「心の居場所づくり」となる学校、学級づくりに努めている。



■ A ■ B ■ C ■ D

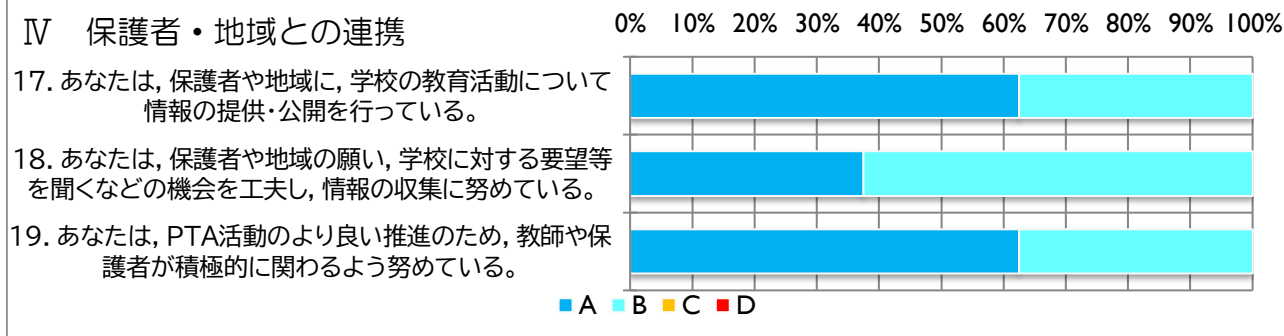
○自由記述

14-①努力はしているが、現状難しい生徒もいる。家庭と連携を図りながら取り組んでいく。
 15-①様子がいつもと違う生徒は、なるべく先生方と情報共有をしている。
 16-①絆の時間や学年をまたいだ活動を取り入れ、縦の関係も大切にしながら「心の居場所」をつくれるよう活動を続けていく。

IV 保護者・地域との連携

具体的評価項目	A	B	C	D	未回答	25前期	24後期	24前期
17. あなたは、保護者や地域に、学校の教育活動について情報の提供・公開を行っている。	5	3	0	0		3.6	3.8	3.6
18. あなたは、保護者や地域の願い、学校に対する要望等を聞くなどの機会を工夫し、情報の収集に努めている。	3	5	0	0		3.4	3.8	3.6
19. あなたは、PTA活動のより良い推進のため、教師や保護者が積極的に関わるよう努めている。	5	3	0	0		3.6	3.5	3.6

IV 保護者・地域との連携



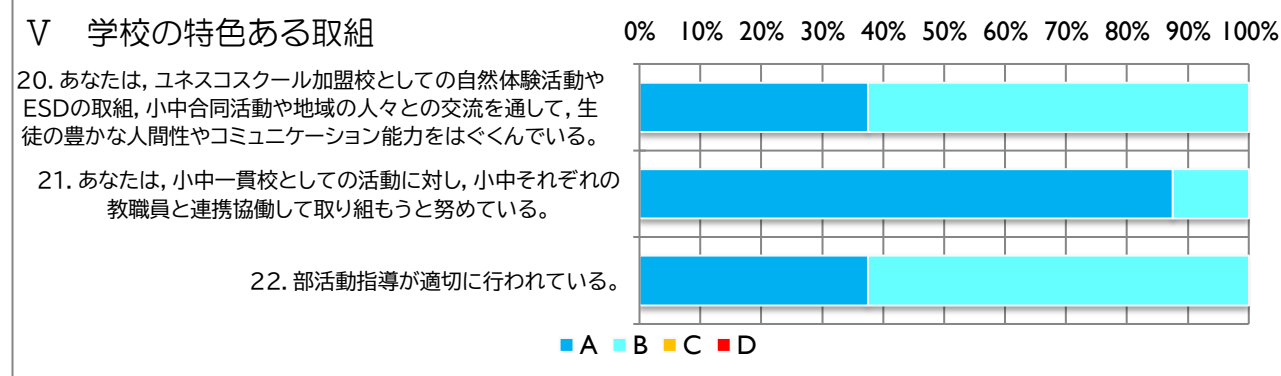
○自由記述

特になし。

V 学校の特色ある取組

具体的評価項目	A	B	C	D	未回答	25前期	24後期	24前期
20. あなたは、ユネスコスクール加盟校としての自然体験活動やESDの取組、小中合同活動や地域の人々との交流を通して、生徒の豊かな人間性やコミュニケーション能力をばぐくんでいる。	3	5	0	0		3.4	3.4	3.6
21. あなたは、小中一貫校としての活動に対し、小中それぞれの教職員と連携協働して取り組もうと努めている。	7	1	0	0		3.9	3.9	3.7
22. 部活動指導が適切に行われている。	3	5	0	0		3.4	3.3	2.4

V 学校の特色ある取組



○自由記述

20-①芦安の自然を身近に感じられる環境は素敵だと思う。せっかくここで学んでいるからには、もう少し「豊かな人間性やコミュニケーション能力」を育てたい。視野の狭い考え方の生徒にどう広い視野を与えていくかが悩みどころ。
 21-①小学校担当の先生と情報共有をしながら、行事の連携を図り取り組んでいる。
 小中でそれぞれ配置している分掌の中で機能が重複しているようなものは統合したらどうか。
 22-①まずは安全に部活動ができるよう意識している。トレーニングメニューに生徒がどれだけついて来られるか、見極めながら活動を考えていきたい。

VI その他(自由記述)

特になし。

令和7年度 芦安中学校 前期 学校生活についてのアンケート（生徒）の結果と考察について

評価基準 A：そう思う B：だいたいそう思う C：あまりそう思わない D：そう思わない 8名回答

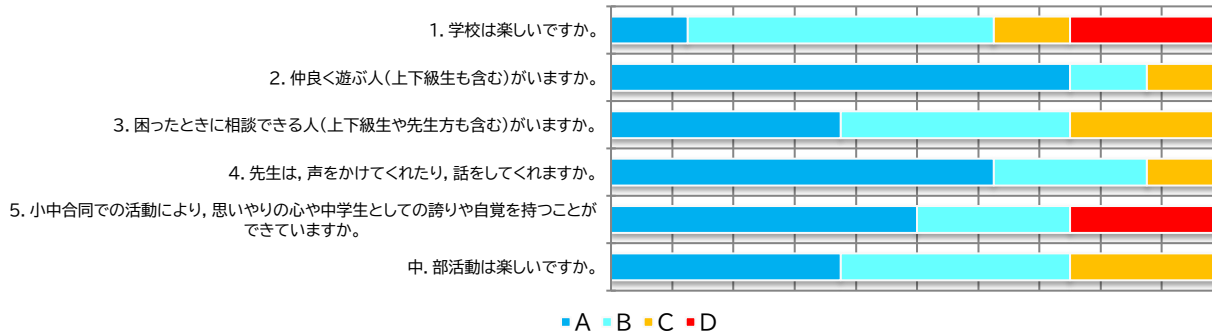
評価点数 A：4点 B：3点 C：2点 D：1点

I 学校生活全般について

質問内容	A	B	C	D	25前期	24後期	24前期
1. 学校は楽しいですか。	1	4	1	2	2.5	2.6	3.0
2. 仲良く遊ぶ人（上下級生も含む）がいますか。	6	1	1	0	3.6	3.4	3.1
3. 困ったときに相談できる人（上下級生や先生方も含む）がいますか。	3	3	2	0	3.1	2.9	2.5
4. 先生は、声をかけてくれたり、話をしてくれますか。	5	2	1	0	3.5	3.4	3.6
5. 小中合同での活動により、思いやりの心や中学生としての誇りや自覚を持つことができますか。	4	2	0	2	3.0	3.0	2.7
中. 部活動は楽しいですか。	3	3	2	0	3.1	3.0	3.3

I 学校生活全般について

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



○自由記述

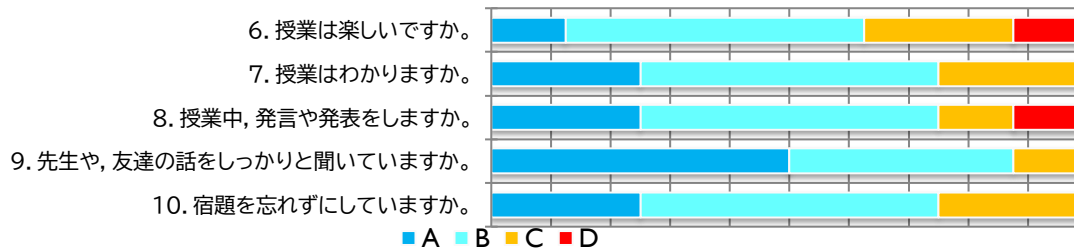
特になし。

II 授業について

質問内容	A	B	C	D	25前期	24後期	24前期
6. 授業は楽しいですか。	1	4	2	1	2.6	3.0	2.9
7. 授業はわかりますか。	2	4	2	0	3.0	3.0	3.4
8. 授業中、発言や発表をしますか。	2	4	1	1	2.9	3.3	2.8
9. 先生や、友達のことをしっかりと聞いていますか。	4	3	1	0	3.4	3.3	3.2
10. 宿題を忘れずにしていますか。	2	4	2	0	3.0	3.1	3.2

II 授業について

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



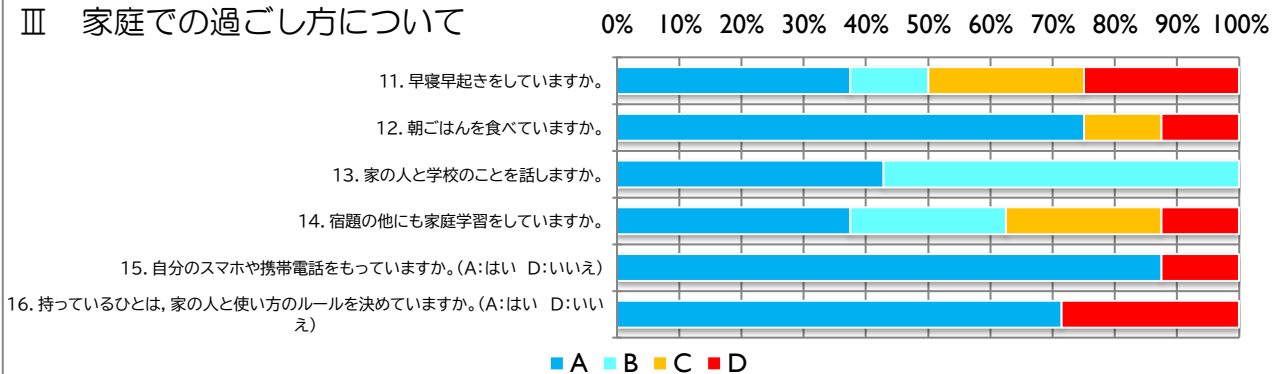
○自由記述

特になし。

Ⅲ 家庭での過ごし方について

質問内容	A	B	C	D	25前期	24後期	24前期
11. 早寝早起きをしていますか。	3	1	2	2	2.6	3.3	2.8
12. 朝ごはんを食べていますか。	6	0	1	1	3.4	3.5	3.1
13. 家の人と学校のことを話しますか。	3	4	0	0	3.4	3.4	3.3
14. 宿題の他にも家庭学習をしていますか。	3	2	2	1	2.9	3.3	2.6
15. 自分のスマホや携帯電話をもっていますか。(A: はい D: いいえ)	7			1			
16. 持っているひとは、家の人と使い方のルールを決めていますか。(A: はい D: いいえ)	5			2			

Ⅲ 家庭での過ごし方について



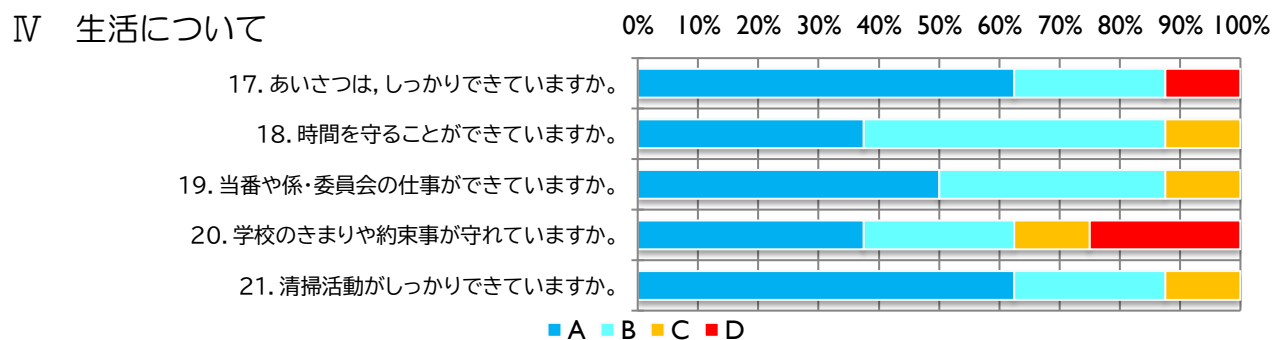
○自由記述

特になし。

Ⅳ 生活について

質問内容	A	B	C	D	25前期	24後期	24前期
17. あいさつは、しっかりできていますか。	5	2	0	1	3.4	3.4	3.2
18. 時間を守ることができていますか。	3	4	1	0	3.3	3.4	2.8
19. 当番や係・委員会の仕事ができますか。	4	3	1	0	3.4	3.1	3.4
20. 学校のきまりや約束事が守られていますか。	3	2	1	2	2.8	2.9	2.8
21. 清掃活動がしっかりできていますか。	5	2	1	0	3.5	2.9	3.2

Ⅳ 生活について



○自由記述

21-①掃除用具の改善を求む。

令和7年度 芦安中学校「前期学校評価アンケート（保護者）」の結果と考察について

評価基準 A：そう思う B：だいたいそう思う C：あまりそう思わない D：そう思わない 8名回答

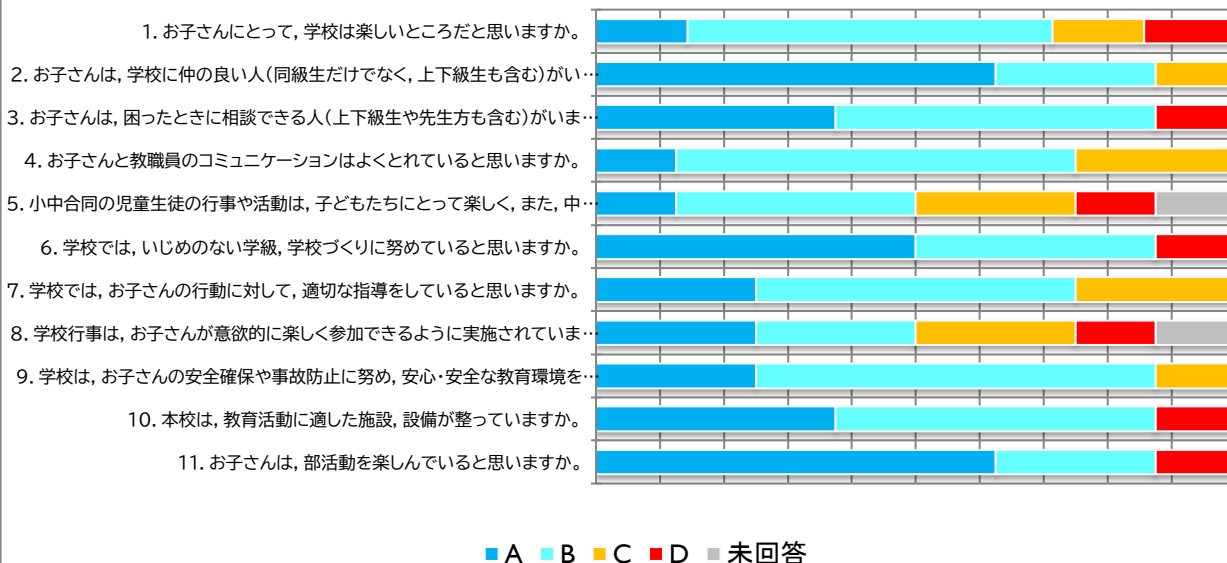
評価点数 A：4点 B：3点 C：2点 D：1点

I 学校全般について

具体的評価項目	A	B	C	D	未回答	25前期	24後期	24前期
1. お子さんにとって、学校は楽しいところだと思いますか。	1	4	1	1		2.7	2.9	2.8
2. お子さんは、学校に仲の良い人（同級生だけでなく、上下級生も含む）がいますか。	5	2	1	0		3.5	2.8	2.5
3. お子さんは、困ったときに相談できる人（上下級生や先生方も含む）がいますか。	3	4	0	1		3.1	3.3	2.6
4. お子さんと教職員のコミュニケーションはよくとれていると思いますか。	1	5	2	0		2.9	3.1	2.9
5. 小中合同の児童生徒の行事や活動は、子どもたちにとって楽しく、また、中学生への夢や憧れを育むものとなっていますか。	1	3	2	1	1	2.6	3.1	2.5
6. 学校では、いじめのない学級、学校づくりに努めていると思いますか。	4	3	0	1		3.3	3.1	3.1
7. 学校では、お子さんの行動に対して、適切な指導をしていると思いますか。	2	4	2	0		3.0	3.0	3.0
8. 学校行事は、お子さんが意欲的に楽しく参加できるように実施されていますか。	2	2	2	1	1	2.7	3.3	3.1
9. 学校は、お子さんの安全確保や事故防止に努め、安心・安全な教育環境を整えていると思いますか。	2	5	1	0		3.1	3.4	3.5
10. 本校は、教育活動に適した施設、設備が整っていますか。	3	4	0	1		3.1	3.3	3.3
11. お子さんは、部活動を楽しんでいると思いますか。	5	2	0	1		3.4	3.1	3.3

I 学校全般について

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



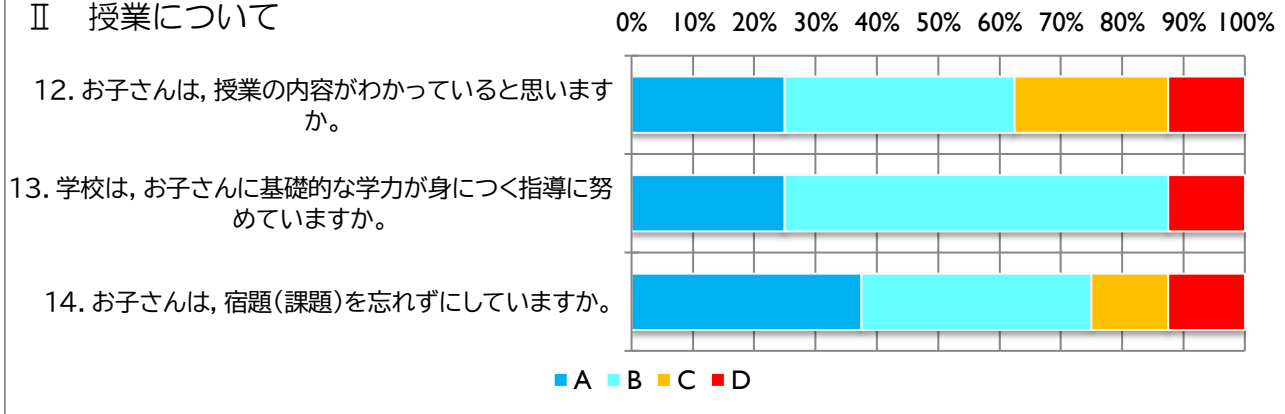
○自由記述

- 1-①楽しくしてるかと思えばそうでもなさそうなので。
- 1-②1人環境なのではないところではあります。先生も気を遣って頂いていて協力的ではありますが、楽しいところというと難しいです。
- 1-③酷い先生が多い。
- 2-①不登校などの生徒もあり、圧倒的人数が少ない。
- 3-①素直な気持ちを話すのが難しい年齢だからでは。
- 4-①信用できる先生がいるかどうか疑問がある。
- 4-②困っていることを相談出来ていないから。
- 5-①芦安中学校に行きたいという子ども(小学生)がいない。
- 5-②小中の行事以外での関わりはあまりないのかなと思う。
- 5-③小学生達に憧れを持たせるような姿は、見せられていないのが現状。やりたく無い事はやらない、行きたくないから行かない、いつも誰かがいない、という状況にとっても憧れは持たないと思います。いまの状況は、真剣に取り組んでいる生徒にとっても、そうでない生徒にとっても、それを目の当たりにしている小学生にとっても、悪い影響しかないと思います。
- 6-人数が少ないのにクラスメイトの文句を平気で口にしているし、それをどうしたら良いか話し合ったりしていないから。やめさせるのではなく人の気持ち、思春期の気持ちとして持って当たり前。でも相手が聞いたらどう思うかの道徳心が足りなさすぎる。先生方が先導して話し合いをするべき。
- 7-①注意する観点がずれている気がする。
- 7-②体育の授業で生理を理由に見学をした生徒に対し、体育の評価が落ちたことに納得ができない。
- 8-①子ども主体ではないから。
- 8-②登山の説明会でも、結局学校側はやらされている感があります。資料の持ち物の表記に矛盾があったり、保護者の質問に『山小屋に確認してみます、ガイドに確認してみます』など要点が掴めなかったこと。登山の担当の教員が困っているところを見て、わかっている校長、教頭が助け舟をださないこと。教員の連携がとれていないと感じる
- 9-①スクールバスがないのであればきちんと乗ったのかの確認は必要。熊が出る地域。入口が開けばなしは危険。
- 10-①エアコンや暖房が設備されているのにほとんど使用していないのはどうかと思う。
- 11-①部活に行きたくないようだから。

Ⅱ 授業について

具体的評価項目	A	B	C	D	未回答	25前期	24後期	24前期
12. お子さんは、授業の内容がわかっていると思いますか。	2	3	2	1		2.8	3.3	2.5
13. 学校は、お子さんに基礎的な学力が身につく指導に努めていますか。	2	5	0	1		3.0	3.0	3.0
14. お子さんは、宿題（課題）を忘れずにしていますか。	3	3	1	1		3.0	3.4	2.2

Ⅱ 授業について



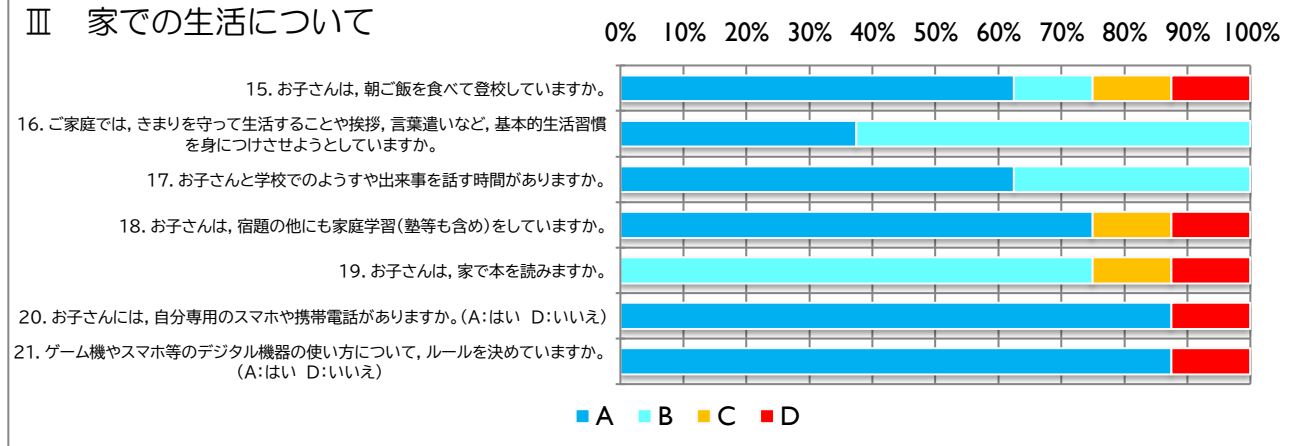
○自由記述

- 12-①本人の努力不足もあり授業についていけない。
 12-②全くわからないそう。SCの先生にもお話ししてありますが、今後どうしていくのか示して欲しいです。
 12-③テストの結果が全てなので。
 13-①本人のやる気がないだけだと思われてる。そうではないので何か対策をしてほしい。
 14-①親に宿題のことはわかりません
 14-②やっているところを見たことがない
 14-③人数が少ない割に学力への向き合い方に差がありすぎると感じる。切磋琢磨できていないと思う。
 14-④勉強がわかっているけどやらなそうな気がする。

Ⅲ 家での生活について

具体的評価項目	A	B	C	D	未回答	25前期	24後期	24前期
15. お子さんは、朝ご飯を食べて登校していますか。	5	1	1	1		3.3	3.6	3.2
16. ご家庭では、きまりを守って生活することや挨拶、言葉遣いなど、基本的な生活習慣を身につけさせようとしていますか。	3	5	0	0		3.4	3.5	3.2
17. お子さんと学校でのようすや出来事を話す時間がありますか。	5	3	0	0		3.6	3.6	3.5
18. お子さんは、宿題の他にも家庭学習（塾等も含め）をしていますか。	6	0	1	1		3.4	3.5	2.8
19. お子さんは、家で本を読みますか。	0	6	1	1		2.6	2.8	2.9
20. お子さんには、自分専用のスマホや携帯電話がありますか。（A：はい D：いいえ）	7			1				
21. ゲーム機やスマホ等のデジタル機器の使い方について、ルールを決めていますか。（A：はい D：いいえ）	7			1				

Ⅲ 家での生活について



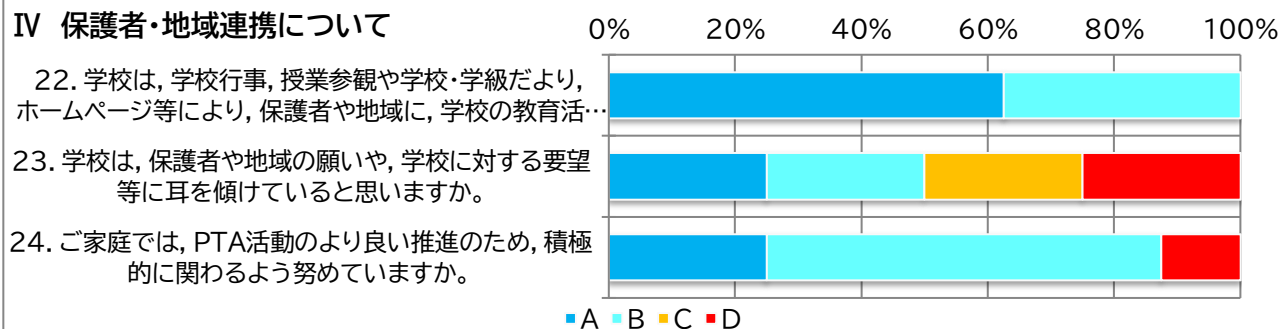
○自由記述

15-①早朝出発するのでお腹がすいていない。
 15-②一口何かを食べたり、お茶を飲むことはあるが朝ごはんを食べているかという食べていない。
 18-①勉強が嫌い。
 18-②1年の夏休みまではセカンドスクール(塾のような所)へ通っていたが、学校生活全てに疲れてしまいそれから一度も行かずという状況です。
 19-①【本】だけではどの範囲のものかわかりません。
 19-②残念ながら本を読む時間がない。
 19-③好きな事についての本をたまに見るくらい。

IV 保護者・地域連携について

具体的評価項目	A	B	C	D	未回答	25前期	24後期	24前期
22. 学校は、学校行事、授業参観や学校・学級により、ホームページ等により、保護者や地域に、学校の教育活動について情報の提供・公開を行っていると思いますか。	5	3	0	0		3.6	3.4	3.3
23. 学校は、保護者や地域の願いや、学校に対する要望等に耳を傾けていると思いますか。	2	2	2	2		2.5	3.3	2.9
24. ご家庭では、PTA活動のより良い推進のため、積極的に関わるよう努めていますか。	2	5	0	1		3.0	3.3	2.9

IV 保護者・地域連携について



○自由記述

23-①具体的な指摘に対し対応してもらっていない
 23-②学校内で話しが共有されていなさすぎる。先生方も悪いことをしたのならば子供達にへらへらせずにきちんと謝るべき。
 24-①子供達に手がかかり、持病もかかえており今年からPTAは退会させていただきました。

その他(自由記述)

(ア) 学校が地域や保護者と対話し理解し合おうという姿勢が見られない、子どもを抑圧し嫌な気持ちにさせる職員が存在しており教育に疑問がある。地元の子どもが行きたがらない理由を調査、理解に努め、選んでもらえる学校にしたい。

(イ) だいたい意見はさせていただきました。厳しい言葉もあったかと思いますが素直な気持ちです。先生方は今だけしか子供達と向き合わないかもしれませんが親は一生です。子供達の未来の為にひとりひとりにとってどういう教育が正しいのか考えて行動していただけたらと思います。夫婦にて同意見として提出させていただきます。

(ウ) 小さい学校です。できないことはごめんなさい。できることはやりましょう。子供に隠すことはせず大人としてミスはミスでそのような姿を見せてあげたいと思っています。